

Helyzetelemzésen alapuló vezetői program

Az Esztergomi Babits Mihály Általános Iskolával régóta állok kapcsolatban. Az iskola fenntartóinál, 2007 óta az intézmény tanügyigazgatási referenseként dolgoztam, majd 2016. november 11-től intézményvezető-helyettese, jelenleg megbízott intézményvezetője vagyok. Ez alatt az idő alatt megismertem az iskolát, megoldásra váró problémáit, és mindazokat a lehetőségeket, amelyek az iskola jövőjét szolgálhatják.

Szakmai, pedagógiai feladatok

A pedagógiai feladatokat az intézmény szakmai alapdokumentuma, a pedagógiai programban megfogalmazott értékrendek, feladatrendszerek és célok határozzák meg.

Vezetői programomban ezektől a korábban megfogalmazott értékrendektől nem kívánok eltérni. Azok megőrzésével, az új kihívásokra reagálva, a mindenkori elvárosnak megfelelően, a nevelőtestület bevonásával kívánom alakítani. Vallom, hogy a változásokat körültekintően átgondolva, megfelelő célképzés és stratégia kialakításával kell elvégezni, szem előtt tartva a folytonosságot és a biztonságot.

Az iskolában továbbra is olyan légkör kialakítására törekszem, ahol a tanárok és a diákok egyaránt szívesen tartózkodnak, szeretetteljes emberi kapcsolatok jöhetnek létre.

Fontosnak tartom a kommunikációt, az információ átadását mind formális, mind informális módon. A konfliktusokat a legrövidebb időn belül, lehetőleg a keletkezés helyén, rendezni kell.

Az emberi erőforrás hatékony felhasználása stratégiai feladat. Ennek keretében igyekszem az arányos, igazságos munkamegosztás kialakítására, a túlterhelés elkerülésére, a kiégés megakadályozására. Törekszem annak kialakítására, hogy a nevelőtestület minden tagja megtalálja magának azt a tevékenységet, amelyhez legjobban ért, ezáltal hasznos tagja legyen közösségünknek, alkotói szabadságát kibontakoztathassa, fontosnak érezhesse magát.

Célom hatékony nevelőtestületi értekezletek tartása, melyek ne csak az információátadás szinterei legyenek, hanem a nevelő – oktató munka során felmerülő problémákkal kapcsolatos konzultáció lehetőségének is teret adjanak. Továbbá fontosnak tartom a rendszeres középvezetői megbeszélések összehívását.

Napjainkban a köznevelés folyamatosan változik, a vezető feladata a jogszabályokban való naprakész jártasság. Korábban a közigazgatás területén szerzett tapasztalataim, vezetői múltam, államigazgatási főiskolai végzettségem, közigazgatási szakvizsgám mind hozzájárulnak ennek teljesítéséhez.

Pedagógiai innováció fontossága

A pedagógiai gyakorlatban leginkább az ismeretközlő, tanárközpontú oktatás dominál. A nevelő – oktató munka hatékonyságának, minőségének növelése érdekében energiát kell fordítani az új oktatási módszerek megismerésére, azok elsajátítására.

Az idei tanévben megismertettem a nevelőtestület tagjait a Komplex Instrukciós Programmal (a továbbiakban: KIP), az ún. Hejőkeresztúri modellel.

A KIP egy speciális kooperatív tanítási módszer, amely segítségével, olyan osztályokban ahol a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejezőkészség tág határok között mozog, magasszintű csoportmunka kialakítására legyen lehetőség. Ezáltal önálló ismeretszerzésre ösztönözve a tanulókat, törekedve arra, hogy minden tanuló saját képességeinek megfelelően haladjon, minden gyermek tudásszintje emelkedjen, és sikerélményekhez jusson.

Alapelve: „Mindenki jó valamiben!”

A módszer akkor hatékony, ha a nevelőtestület minden tagja alkalmazza, de legalábbis 80-90%-a. Segítségével az agresszió visszaszorítható. Bevezetésének anyagi vonzata van, a pedagógusok képzése illetve az óravázlatok ellenőrzése miatt egy-két évig költséget von maga után.

A közelmúltban kaptam értesítést arról, hogy az EFOP – 3.1.2-16 -2016-00001 azonosítószámú, „A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából – Komplex Alapprogram bevezetése a köznevelési

intézményekben” című kiemelt projekt keretében a Babits iskolában a 2020/2021. tanévben bevezetésre kerül a Komplex Alapprogram (a továbbiakban: KAP).

A Komplex Alapprogram célja:

„A Komplex Alapprogram fejlesztői olyan pedagógiai modellt és pedagógiai rendszert dolgoztak ki, melynek fókuszába a komplex pedagógiai tevékenység megvalósítását, valamint az ismeretközlő, tanárközpontú oktatás helyett a problémafelvető, diákközpontú oktatás érvényesítését állítják. A program keretében a differenciált, személyközpontú nevelés-oktatást lehetővé tevő módszertani kultúra megerősítését, a nyitottságra ösztönző intézményi nevelés-oktatás pedagógiai eszköztárának fejlesztését és az így kidolgozott módszertani ismeretek országos elterjesztését tűzték ki célul. A programban fejlesztett tanulástámogató módszerek fejlesztése révén járul hozzá a pályázat a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkenéséhez, valamint az iskolai eredményesség javulásához. Újszerűsége a korábbi gyakorlatokhoz képest az, hogy rendszerbe szervezi az eddig használt, differenciált fejlesztést támogató pedagógiai módszereket. Alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezáltal a tanulási motivációt növelő programokat, valamint különös hangsúlyt fektet a tanulók alapvető képességeinek fejlesztésére az alprogramok segítségével.”¹

A KAP bevezetésével kapcsolatban már az idei tanévben részt veszek intézményvezetői felkészítői képzésen. A pedagógusok akkreditált képzésére 2019 őszén kerül sor, majd a következő tanévtől kerül alkalmazásra.

Az új pedagógiai modell Babits iskolában való elindítása nem kis feladattal fog járni, mind a vezető, mind a tanárok részére.

¹KAP bevezetéséről szóló tájékoztató levél

Azonban, amennyiben ezzel a tanulók iskolai évei alatt jelentkező tanulási kudarcok, motivátlanságuk megszüntetése sikeres lehet, az átmeneti nehézségek nem lesznek hiába valók.

Az iskolában kialakított hagyományok hosszú évekre nyúlnak vissza, azok érdeemesek arra, hogy továbbra is megtartásra kerüljenek.

A hagyományok megtartása mellett, hangsúlyozni kell, hogy szakmailag mindig megújulásra képes pedagógusoktól, biztonságos, esztétikailag rendezett környezetben minőségi nevelést - oktatást kapnak az ide járó gyerekek.

Infrastruktúra fejlesztése

A jól működő nevelő – oktató munkának elengedhetetlen a feltétele a megfelelő tárgyi eszközök biztosítása. A kedvezően kialakított, életkori sajátosságokhoz igazodó, igényes, tiszta környezetnek nevelő hatása van.

A Babits iskola környezete ma is rendezett képet mutat. Minden térnek, helyiségnek megvan a maga funkciója, törekedve az épület optimális kihasználtságára.

Az elmúlt években az épületet körülvevő udvarok újjáépítése, köszönhetően Esztergom Város Önkormányzatának és „Az Esztergomi Babits Mihály Általános Iskola infrastrukturális fejlesztése” című, EFOP-4.1.3-17-2017-00066 kódszámú pályázat kapcsán, az Esztergomi Tankerületi Központnak, megvalósult.

A belső részen található sportudvar rendezése teljes egészében megtörtént. A közeljövőben a betonkerítés komor szürkeségét szeretném diákjaink vidám rajzaival díszíteni.

Az ún. „első udvar” felújítása során, a korábban árnyékot adó, elöregedett, beteg fák kivágásra kerültek. Ezen az udvarrészen alig, szinte nincs is árnyékos hely, mely a melegebb hónapokban nehezen elviselhető. A tanulók napszúrástól való megóvása érdekében a területre napvitorlák felszerelése válna szükségessé.

Ugyanezen az udvaron a kerítés mellé sövénytűjék telepítését tervezem, mely megfogja a közlekedésből származó port, ezzel némiképp egészségesebb környezetet teremtve.

Az iskola főbejárata előtti parkosított udvar egy részén iskolakert kaphatna helyet, mely a tanulók számára kézzelfogható, gyakorlati tapasztalatot nyújtana a munkáról, az értékek előállításáról, fontos részét képezve a környezeti nevelésnek.

A kisebbek részéről igény mutatkozik több udvari játék elhelyezésére, egy játszótér kialakítására. Ennek elhelyezéséhez szükséges lenne az iskola udvarának bővítése.

Az intézmény 280 m²-es tornateremmel rendelkezik, mely a heti 5 óra testnevelés bevezetésével szűknek mondható. A feladat ellátása érdekében a teremben egyszerre két osztály tart testnevelésórát, ez a téli időszakban, amikor a külső udvar nem használható, nehéz körülményeket teremt. A problémára megoldást jelenthetne a tornaterem és az épület között elhelyezkedő, régen fenyővel beépített rész lefedése, tornaszobává alakítása.

A tantermek padlózatának felújítása és a falazat festése is időszerű képet mutat. Az épület egészében évtizedek óta csak kiegészítő javítások, festések voltak. Ezeket kisebb költségekre osztva egyenkénti felújítással is meg lehetne oldani.

Gyakoriak a csatornarendszer elöregedéséből fakadó hibák, például az esővíz levezetéséből keletkező beázások, illetve a szennyvíz elvezetéséből származó szennyvíz visszaáramlások. Az állagmegóvás érdekében fontos lenne a helyreállításuk.

Az épület elektromos hálózata teljes átvizsgálást igényel, az épület több részén a konnektorok nincsenek földelve.

A kor követelményeinek megfelelő versenyképes oktatáshoz az infokommunikációs eszközeink fejlesztésére van szükség. Az iskolában nincs nyelvi labor, mindössze 1 db interaktív tábla áll a tanítás rendelkezésére.

A fent leírt hiányosságok, tudom, nem kis kiadással járnak, de maradandó értéket teremtenek, és sokáig szolgálhatják a nevelő – oktató munkát. Az elmúlt évek tapasztalata alapján az eszközfejlesztéshez is folyamatosan figyelemmel kísérjük a pályázatokat, de e mellett szükségünk van mind a fenntartó, mind a tulajdonos önkormányzat segítségére.

Összegzés

Az elkövetkezendő öt évben alapvető célom, hogy az intézmény közösségeivel a fenntartóval együttműködve, a Babits iskola a továbbiakban is egy eredményesen működő intézmény legyen. Olyan, amely a folyamatosan változó világhoz tud alkalmazkodni, mindeközben megtartva hagyományait, emberi, társadalmi, erkölcsi értékeit.

Több éves vezetői tapasztalatom, kompetenciáim alkalmassá tesznek arra, hogy az intézményt vezessem.

Vezetőként tudok

- jó példával szolgálni,
- felelősséget vállalni,
- célokat meghatározni és irányt mutatni,
- meghallgatni másokat,
- motiválni, elismerni,
- a szervezet érdekeit képviselni.

Fontosnak érzem, hogy az iskola jó közösségi térévé váljon. A helyi közösségekben pozitív képe alakuljon ki az iskoláról, jó érzés legyen „Babits-os” közösséghez tartozónak lenni.

Esztergom, 2019.03.27.

Fazekas Bernadett