

# Az Esztergomi Babits Mihály Általános Iskola Intézményfejlesztési és Intézkedési Terve

Az Esztergomi Babits Mihály Általános Iskola eredményeinek  
fejlesztése érdekében

2022. szeptember 1-től – 2025. augusztus 31-ig  
terjedő időszakra

Készítette:  Fazekas Bernadett intézményvezető

Jóváhagyta:  .....

Dátum: 2022. 02. 23. ....



## Tartalom

Tartalom .....	2
Bevezetés .....	3
A) Az iskola épülete .....	3
B) Az iskola képzési rendszere.....	4
C) Az iskola tanulói.....	4
D) Vezetés.....	4
E) Személyi feltételek .....	5
I. Helyzetértékelés elemzése.....	6
- Továbbtanulási mutatók .....	6
- Lemorzsolódási mutatók .....	7
- Hiányzási mutatók .....	8
- Kompetenciamérés mutatói .....	9
II. Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet(ek) okainak feltárása .....	10
Az okok feltárásának szempontjai:	
1. Partnerkapcsolatok .....	10
2. Belső erőforrás és szervezeti struktúra .....	11
3. Módszertan .....	12
4. Méltányos oktatásszervezés .....	12
III. Intézményfejlesztési célok.....	13
<i>(Továbbtanulási/hiányzási/lemorzsolódási/ kompetenciamérési) mutatók javítása</i> <i>érdekében kitűzött célok .....</i>	13
IV. A célok eléréséhez szükséges cselekvési terv .....	15

## Bevezetés

Az Esztergomi Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve (a továbbiakban: TEIT) előírja, hogy az Intézményeknek Intézményfejlesztési és Intézkedési Tervet kell készíteni minden olyan tankerületi fenntartású feladatellátási hely vonatkozásában, amely a TEIT adattábla alapján kedvezőtlen eredményességi, továbbtanulási, hiányzási, lemorzsolódási mutatókkal érintett.

Az Esztergomi Babits Mihály Általános Iskola ( a továbbiakban: FEH) tekintetében a lemorzsolódási és hiányzási mutatók jeleznek problémát.

### A) Az iskola épülete

Az Esztergomi Babits Mihály Általános Iskola Esztergom Város közigazgatási területén, a város déli részén, két lakótelep környezetében található. A Babits Iskolát a XX. sz. folyamán, mint a hasonló tömegoktatási rendszereket, több átalakítás érte. Az épületet 1974-ben építették, szocreál stílusban, lapos tetővel. A követelmények bővülésével folyamatos hozzá- és átépítésekkel mai formáját az 1980-as években érte el. Jelenleg 16 tanteremmel, 2 szükségteremmel működik. A tornaterem 280 m<sup>2</sup>-es, felújításra szorul. Kémia – fizika, földrajz, rajz, informatika, illetve angol, német nyelvi szaktantermekkel rendelkezik az iskola. Továbbá a jogszabályi előírásoknak megfelelően van könyvtár, orvosi szoba, nevelői szoba, intézményvezetői iroda, egy helyiség az iskolatitkár, az ügyintéző és a két intézményvezető- helyettes részére. Az épületet nagyméretű parkosított udvar, kültéri játékok, szabadtéri sportpályák veszik körül. A tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése érdekében az iskola műszaki, informatikai felszereltségéhez a közeljövőben nagymértékű beruházásokat kell végrehajtani.

Az épületkarbantartás tekintetében a legfontosabb teendő a lapostetőből eredő beázok megszüntetése, valamint a csatornahálózat felújítása.

## B) Az iskola képzési rendszere

A FEH köznevelési és egyéb alapfeladata:

- nappali rendszerű, általános iskola nevelés- oktatás
- alsó – felső tagozaton 1. évfolyamtól 8. évfolyamig
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- napközi, tanulószoba
- maximálisan felvehető tanulói létszáma: 495 fő

A 2021/2022. tanévben 16 osztállyal, 6 napközis és 2 tanulószobával működik.

Tanulói létszáma: 294 fő

## C) Az iskola tanulói

Az iskola kötelező felvételi körzete nagyjából két lakótelepre koncentrálódik, kisebb része családi házas környezetben. A város déli részén, az ipari parkhoz legközelebb eső iskola.

Tanulók létszáma: 294 fő

HH: 11 fő tanuló 3,74 %-a

HHH: 2 fő tanuló 0,68 %-a

RGYK: 32 fő tanuló 10,88 %-a

SNI: 15 fő tanuló 5,1 %-a

## D) Vezetés

A FEH vezetése intézményvezetőből, 2 fő intézményvezető – helyettesből áll.

A munkaközösség vezetői közpvezetői feladatokat látják el.

A 2021/2022-es tanévben négy munkaközösség működik az iskolában:

- Társadalomtudományi és idegen nyelvi munkaközösség
- Természettudományi munkaközösség
- Osztályfőnöki munkaközösség
- Alsó tagozatos munkaközösség.

## E) Személyi feltételek

A Babits Iskolában az oktató – nevelő munka személyi feltételei biztosítottak. A nevelőtestület létszáma 31 fő, ebből 1 fő intézményvezető, 2 fő intézményvezető – helyettes. Betöltött álláshelyek száma: 30. Az angol szakos tanári álláshely betöltetlen. A kémia tantárgy oktatását megbízási szerződéssel látjuk el.

### A nevelőtestület életkor és nem szerinti megoszlása a 2021/2022-es tanévben

Életkor	20-30 év	30-40 év	40 – 50 év	50 – 60 év	60 év feletti
Férfi (fő)	1	1	1	1	2
Nő (fő)	1	2	10	9	2
Összesen (fő)	2	3	11	10	4
Összesen (%)	6,6	10	33,3	30	13,33

A táblázatból jól látszik, az 50-60 év közötti pedagógusok száma magas, 60 év felett is jelentős a létszámuk, ez azt jelenti, hogy 10 éven belül a nevelőtestület 43 %-a nyugállományba vonul.

Mesterpedagógusok száma: 1 fő

Gyakornokok száma: 2 fő

Tantestület végzettség szerinti megoszlása:

- 15 fő tanítói,
- 3 fő tanítói és főiskolai tanári,
- 6 fő főiskolai tanári diplomával,
- 6 fő egyetemi diplomával rendelkező tanár.

## I. Helyzetértékelés elemzése

### - Továbbtanulási mutatók

Továbbtanulás	Gimnáziumban továbbtanulók aránya	szakgimnáziumban továbbtanulók aránya	szakközépiskolában továbbtanulók aránya	nem tanul tovább
intézmény 2021	11%	43%	46%	0%
elvárt érték 2021				
tankerületi átlag 2021				

intézmény 2020	15%	33%	52%	0%
megengedett érték 2020				
tankerületi átlag 2020				

intézmény 2019	38%	30%	32%	0%
megengedett érték 2019	21%	15%	51%	0%
tankerületi átlag 2019	29%	44%	27%	0%

intézmény 2018	23%	54%	23%	0%
elvárt érték 2018	20%	16%	45%	0%
tankerületi átlag 2018	34%	37%	29%	1%

intézmény 2017	26%	60%	13%	1%
elvárt érték 2017	20%	16%	45%	0%
tankerületi átlag 2017	29%	33%	38%	0%

A 2017, 2018, 2019. évi adatok alapján megállapítható, hogy gimnáziumban továbbtanulók aránya magasabb az elvárt értéknél és a tankerületi átlagnál. 2020. évben jelentősen csökkent a gimnáziumban továbbtanulók száma, ennek oka a végzős évfolyam összetétele. A 28 tanulóból 1 SNI, 18 tanuló BTMN-es. Minden vizsgált évben a szakgimnáziumban továbbtanulók aránya magasabb, mint az elvárt érték. A 2017, 2018, 2019. évi adatok azt mutatják, hogy a szakközépiskolában továbbtanulók aránya alacsonyabb, mint az elvárt érték. A fentebb írt okokból ez az érték 2020-tól az elvárt értéket mutatta. Tovább nem tanuló az intézményben nem volt.

Összességében megállapítható, hogy a FEH intézményi továbbtanulási mutatói jók, a FEH pedagógiai hozzáadott értéke magas.

- **Lemorzsolódási mutatók**

<b>Évek</b>	<b>Évismétlők aránya (%)</b>	<b>Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya (% , FEH, 5-8. évfolyam)</b>
2021	<b>0,5%</b>	<b>9,8%</b>
2020	<b>2,56%</b>	<b>16,7%</b>
2019	1,29%	20,6%
2018	0%	14%
2017	0%	22%
megengedett érték	4%	10%

A lemorzsolódási mutató a 2017 és 2020 között a megengedett átlag feletti. A 2019-es kimagaslóan magas, a megengedett érték kétszerese volt. 2020-ban javuló tendenciát mutatott, 2021-ben a megengedett érték alá csökkent.

- **Hiányzási mutatók**

ÉV	10-29 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , FEH)	30-49 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , FEH)	50+ órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , FEH)	250+ órát igazoltan vagy igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , FEH)	10-29 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , tankerület)	30-49 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , tankerület)	50+ órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , tankerület)	250+ órát igazoltan vagy igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , tankerület)
2021	2,7%	0,9%	3,0%	6,4%	%	%	%	%
2020	2,4%	2,1%	0,3%	0,6%	%	%	%	%
2019	4,3%	2,1%	2,4%	2,4%	1,3%	0,4%	0,9%	1,3%
2018	3%	0%	1%	3%	1%	0%	1%	1%
2017	3%	1%	1%	2%	2%	0%	1%	1%

A 10-29 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya 3% körül mozog, 2019. évben kicsit magasabb az értéke. A 30-49 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya 1-2 % körüli, nincsenek nagyobb eltéréseket. Az 50 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya a vizsgált évek között jelentős eltéréseket mutat, legmagasabb 2021-es tanévben volt. A 250 órát hiányzó tanulók aránya 2021. évben kimagasló, köszönhető ez a járványhelyzetnek is.

Összességében elmondható, hogy minden hiányzási mutató eltér a tankerületi aránytól.



- Kompetenciamérés mutatói

Kompetenciamérés	6. osztály szövegértés		6. osztály matematika		8. osztály szövegértés		8. osztály matematika	
	pontszám	min. sz. alattiak	pontszám	min. sz. alattiak	pontszám	min. sz. alattiak	pontszám	min. sz. alattiak
<b>intézmény 2019</b>	1487	11%	1498	11%	1597	20%	1618	31%
<b>országos átlag 2019</b>	1499	6%	1495	13%	1608	10%	1624	16%
<b>intézmény 2018</b>	1387	18%	1437	32%	1540	16%	1611	13%
<b>országos átlag 2018</b>	1492	7%	1499	13%	1602	12%	1614	19%
<b>intézmény 2017</b>	1419	22%	1405	34%	1553	12%	1579	7%
<b>országos átlag 2017</b>	1503	8%	1497	15%	1571	14%	1612	20%

A FEH a kompetenciamérésben a 2018. évben teljesített az elvártnál rosszabbul. A 2017. és 2019. évben az intézményi átlag megfelelő lett.

A kompetenciamérés eredményei gyengébbek az országos átlagnál, viszont a városi kisvárosi általános iskoláktól nincs szignifikáns eltérés. A kompetenciamérés eredményeinél a CSH index alapján jól tükröződik a magas hozzáadott pedagógiai érték.

## II. Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet(ek) okainak feltárása

*Az okok feltárása során javasolt az alábbi négy szempont vizsgálata:*

### 1. Partnerkapcsolatok

A FEH dokumentumaiban megtalálhatóak a külső partnerek. Az iskolában megvalósuló esélyegyenlőség biztosításához több Esztergomban működő, főként családokat segítő szervezettel tartjuk napi szinten a kapcsolatot.

Az osztályfőnökök kiemelt kapcsolatot tartanak a HÍD Szociális, Család- és Gyermejkölési Központ és a Gondviselés Háza Családok Átmeneti Otthonának munkatársaival.

Jó kapcsolatot ápolunk a Marista Testvérek által fenntartott, „Mi Házunk” Közösségi Házzal és a Boldog Ceferino Alapítvánnyal.

Az Esztergomi Otthon Segítünk Alapítvány munkatársai évente legalább egy alkalommal elhosszabbítják hozzánk a LogiKaland elnevezésű programját.

A Szentgyörgymezői Olvasókör sokszor megajándékozza diákjainkat kulturális programokkal.

A város óvodáival szoros kapcsolatban végezzük az óvoda – iskola átmenetét megkönnyítő programokat.

Hatékonyan együttműködünk a város más iskoláival, függetlenül azok fenntartóitól.

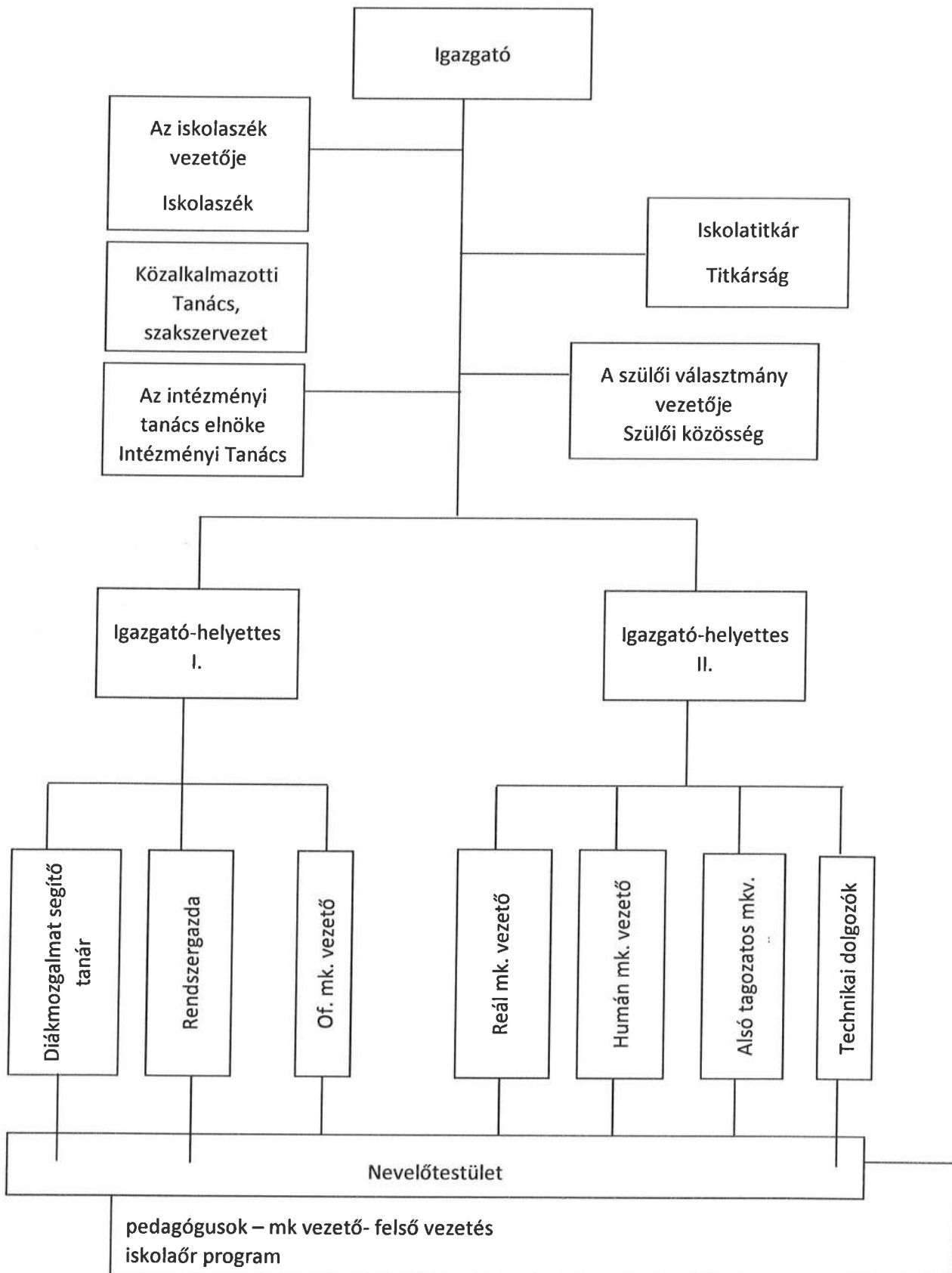
Jó kapcsolatot ápolunk Esztergom Város Önkormányzatával és a fenntartóval, az Esztergomi Tankerületi Központtal.

A FEH fogadóórák és szülői értekezletek mellett, az iskola honlapján keresztül is kommunikál a szülőkkel, az intézmény iránt érdeklődőkkel. A honlapon megtalálhatóak az intézmény alapidokumentumai, a házirend, a szervezeti és működési szabályzat, a pedagógiai program. Ezen felül a napi tájékozódást segítő információk, például az ebédbefizetés dátuma, a fogadóórák, szülői értekezletek időpontjai, az elkövetkező programok. A honlapon hír adunk az iskola tanulóinak eredményeiről, sikereiről.

Az osztályfőnökök közösségi média oldalain zárt csoportokat hoztak létre.

## 2. Belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra

Az iskola szervezeti ábrája



### 3. Módszertan

A FEH alkalmazott pedagógia, módszertan:

Komplex Alapprogram

Arizóna szoba

Ráhangelődés „óra”

napközi – tanuló szoba

szakkörök – TeÓrád

Programok:

Bisztibusz

Madárbarát iskola

BIKA program

témahetek ( Pénzügyi témahét, Fenntarthatósági témahét)

Erzsébet –táborok

Csodaszarvas táborok

A FEH alkalmazott pedagógiai módszereit, értékelési, fegyelmezési rendszereit a Pedagógiai program, SZMSZ, Házirend tartalmazza.

- ezen belül is kiemelten az iskola által alkalmazott követelményrendszer
- az iskola értékelési illetve fegyelmezési rendszere

### 4. Méltányos oktatásszervezés

A FEH pedagógusai arra törekednek, hogy minden tanuló megszerezhesse azt a tudást, képességeket, melyek szükségesek az általa választott élethez. A FEH hátránykompenzáló oktatásra törekszik, hátránykompenzáló képessége magas, melyet a továbbtanulási mutatók jól tükröznek.

### III. Intézményfejlesztési célok

#### Lemorzsolódási mutatók javítása érdekében kitűzött célok

##### A partnerkapcsolatokat érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szüleivel való együttműködés hatékonyságának növelése	2024. augusztus 31.	Lemorzsolódási mutató 10% alá csökken

##### A belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	IKT eszközök fejlesztése, beszerzése	folyamatos	Minden tanulónak, de legalább 2-3 tanulónak jusson tablet, minden tanteremben legyen asztali számítógép vagy okostábla
2.	Kis létszámú osztályok	folyamatos	minden évfolyamon 20 főt nem meghaladó osztálylétszámok
3.	Pedagógiai asszisztens felvétele (intézményben: 2 fő)	minél előbb 2022. szeptember 1.	2 fő pedagógiai asszisztensi álláshely az intézményben

##### A módszertant érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	A nevelési problémák megoldására alkalmas módszerek alkalmazása	2023. augusztus	lemorzsolódási mutató 10% alatt tartása
2.	Komplex Alapprogram gyakorlati alkalmazása	2022. június 15.	lemorzsolódási mutató 10% alatt tartása

**A méltányos oktatásszervezést érintő céljaink bemutatása:**

	<b>A kitűzött cél megfogalmazása</b>	<b>A cél elérésének tervezett dátuma</b>	<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok</b>
1.	beiskolázási körzet változtatása	2022. január	a hátrányosabb helyzetű déli városrész kötelező felvételi körzete legyen más felvételi iskolának is
2.	Differenciált oktatás	folyamatos 2023. augusztus 31.	lemorzsolódási mutató csökken

**A hiányzási mutatók javítása érdekében kitűzött célok**

	<b>A kitűzött cél megfogalmazása</b>	<b>A cél elérésének tervezett dátuma</b>	<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok</b>
1.	A tanulók önszerveződési lehetőségeinek növelése, TeÓrád szakkörök számának növelése	2025. augusztus 31.	Önképző körök, szakkörök TeÓrád folyamatos működése
2.	A magas óraszámú hiányzást elért tanulók szüleivel való együttműködés hatékonyságának növelése	2024. június 15.	hiányzások csökkentése

#### IV. A célok eléréséhez szükséges cselekvési terv

Tevékenységsorozatok az előző pontban megfogalmazott célonként:

<b>1. cél megfogalmazása</b>	Lemorzsolódási mutató 10% alatt
<b>A cél elérésének tervezett dátuma</b>	2022-2025.
<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok</b>	A lemorzsolódással érintett tanulók számának csökkenése

A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:

	<b>Tevékenység megnevezése</b>	<b>Tevékenység kezdete és vége</b>	<b>A tevékenységben érintett résztvevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
1.	Kis létszámú osztályok (max. 20 fő)	2022. szeptember 1.	fenntartó, intézmény	fenntartó, intézményvezető	lemorzsolódási mutató javulása
2.	2 fő pedagógiai asszisztens	2022.	fenntartó, intézmény	fenntartó, intézményvezető	lemorzsolódási mutató javulása
3.	IKT eszközök fejlesztése	2022. szeptember 1. – 2023. június 30.	fenntartó, intézmény	fenntartó, intézményvezető	lemorzsolódási mutató javulása
4.	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szüleivel való együttműködés hatékonyságának növelése	folyamatos – 2024. június 15.	osztályfőnökök,	osztályfőnök, intézmény vezetői	csökken a lemorzsolódással érintett tanulók létszáma
5.	A nevelési problémák megoldására alkalmas módszerek alkalmazása	folyamatos – 2024. június 15.	nevelőtestület	intézményvezető	csökken a lemorzsolódással érintett tanulók létszáma
6.	Komplex Alaprogram gyakorlati alkalmazása	2021-2022. tanév	nevelőtestület	intézményvezető	csökken a lemorzsolódással érintett tanulók létszáma
7.	beiskolázási körzet változtatása	2022. január	fenntartó	fenntartó	csökken a lemorzsolódással érintett tanulók létszáma

8.	Differenciált oktatás	folyamatos-2023.	nevelőtestület	intézményvezető	csökken a lemorzsolódással érintett tanulók létszáma
----	-----------------------	------------------	----------------	-----------------	--

<b>2. cél megfogalmazása</b>	Hiányzások csökkentése
<b>A cél elérésének tervezett dátuma</b>	2022-2025.
<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok</b>	A magas óraszámú hiányzást elérő tanulók számának csökkenése

**A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:**

	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	A tanulók önszerveződési lehetőségeinek növelése, TeÓrád szakkörök számának növelése	folyamatos - 2025. augusztus 31	fenntartó, intézmény, nevelőtestület	fenntartó, intézményvezető, nevelőtestület	hiányzási mutató javulása
2.	A magas óraszámú hiányzást elért tanulók szüleivel való együttműködés hatékonyságának növelése	folyamatos 2024. június 15.	osztályfőnökök, intézményvezető, int.vez. helyettesek	osztályfőnökök, intézményvezető	hiányzási mutató javulása

Esztergom, 2021. augusztus 30.



intézményvezető